

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 8 «Звездочка» муниципальное образование Выселковский район, станица Выселки

Методические рекомендации
«Кейсы практик развития коммуникативных навыков у детей с
ограниченными возможностями здоровья и сопровождение родителей (законных
представителей)»

Бреславцева Елена Викторовна

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	4
Кейс 1.....	8
Кейс 2.....	9
Кейс 3.....	10
Кейс 4.....	11
Кейс 5.....	13
Кейс 6.....	14
Кейс 7.....	16
Кейс 8.....	17
Кейс 9.....	18
Кейс 10.....	20
Заключение.....	20
Список используемой литературы.....	21

Аннотация

В представленных методических рекомендациях рассматриваются кейсы практик, ориентированные на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими нарушения в развитии разной этиологии, тяжести.

Данные методические рекомендации помогут родителям (законным представителям), специалистам коррекционной направленности (учителям-логопедам, учителям-дефектологам), воспитателям, учителям, преодолеть трудности коммуникации (вербальные и невербальные средства общения) и социализации (сотрудничество со взрослым и сверстниками) у детей с ОВЗ на примере разработанных кейсов практик с доказанной эффективностью.

Пояснительная записка

Содействие полному интегрированию детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную среду и успешной социализации является одним из важных аспектов современной реформы образования. Принятие Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепило статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и необходимость создания специальных условий для их образования в учебных учреждениях.

Одна из категорий детей, приходящих в дошкольное учреждение, характеризуется нарушением социального взаимодействия, общения и поведения. Федеральные образовательные стандарты учитывают потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предоставляют возможность обучения для всех детей в учебных учреждениях.

Представленные кейсы были апробированы в работе с воспитанниками на уровне дошкольного образования, которые получили возможность развить навыки общения, самообслуживания, аккуратности, самостоятельности и социально-приемлемого поведения и адаптационный период в школе прошел более успешнее, чем у обучающихся, не посещавших детский сад. Чем больше навыков удастся сформировать в ДОО, тем менее жесткими становятся требования к среде в школе, и тем больше открывается возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

Дошкольные специалисты налаживают сотрудничество с семьями, в которых воспитывают детей с ОВЗ. Это помогает им взаимодействовать с ребенком, преодолевать трудности в социальной адаптации, развитии и обучении в период перехода на новый уровень образования. Дети данной категории предпочитают стабильность и предсказуемость, поэтому новые ситуации могут вызывать у них страх и тревогу. Семья играет ключевую роль в поддержке и обучении детей, оказывая значительное влияние на их будущую жизнь и социализацию.

В данных методических рекомендациях описаны кейсы, в которых на первый план выведены вопросы коррекции речевых недостатков или формирование новых навыков необходимых для развития коммуникации. Представлены практические формы работы, уместные как для применения их в домашних условиях, так и на занятиях в ДОО. Описаны приёмы взаимодействия с такими детьми, актуальные аспекты социального взаимодействия воспитателя, учителя, родителей (законных представителей) и специалистов коррекционного профиля. Введение различных методов и техник для облегчения повседневной жизни и улучшения коммуникации.

Актуальность методических рекомендаций подтверждается необходимостью своевременной компетентной поддержки родителей (законных представителей) в работе с детьми с ОВЗ уже на дошкольном уровне образования, на основе практик с доказанной эффективностью, формирования необходимых навыков для успешного перехода ребенка

из дошкольного возраста в школу, а также организации публичной и повседневной деятельности требуют особого подхода и внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Каждый успешный кейс характеризуется индивидуализированным подходом к ребенку с учетом его уникальных потребностей, интересов и способностей.

Новизна представленных методических рекомендаций заключается в том, что содержит не только описанные практические кейсы родителям (законным представителям) и специалистам по формированию и закреплению необходимых навыков коммуникации, социальной адаптации и учебного поведения, которые могут быть развиты в детском саду и помогут даже неговорящему ребенку успешно обучаться в школе, но и авторские видеоролики, показывающие эффективность методов и практик для развития коммуникативных навыков. Эти навыки способствуют развитию самостоятельности и адаптации в различных ситуациях. Данные кейсы помогают специалистам и родителям (законным представителям) легко выстроить работу с ребенком.

Таким образом, методические рекомендации помогут родителям (законным представителям) и специалистам образовательных учреждений преодолеть трудности взаимодействия с учащимися в период адаптации и повысить свои профессиональные компетенции в оказании консультационной, информационной и психологической поддержки родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, важно учитывать, что семья играет ключевую роль в поддержке детей с такими трудностями. Именно в семье ребенок приобретает первоначальные знания, навыки и опыт. Помощь ребенку невозможна без поддержки его семьи. Семья для ребенка с ОВЗ - первая модель общества, где ему предстоит научиться взаимодействовать, первоначальный источник социализации. Семья оказывает сильное психологическое воздействие на ребенка и фактически определяет его будущую жизнь.

Основная часть

Одним из основных путей во взаимодействии с детьми на детской ступени развития - формирование поведения и речевых навыков для обучения, включающего в себя умения, способствующие успешному обучению в школе. Эти умения формируют специалисты, а родители (законные представители) применяют их в повседневной жизни, то есть генерализуют навыки:

- умения общения со взрослыми и сверстниками (умение вступать в совместную деятельность, следовать простым указаниям других людей, просить о помощи и помогать, делиться, инициировать общение и поддерживать его);
- умения работы в группе (выполнение задач за столом в течение определенного времени, следование инструкциям учителя, выполнение общих правил группы, ожидание своей очереди, поднятие руки для привлечения внимания, отвечать на вопросы);
- соблюдение правил группы (соблюдение расписания учебного дня, спокойное ожидание перехода к новой деятельности, самостоятельная работа, соблюдение порядка на своем рабочем месте, уход за учебными принадлежностями, сдача выполненной работы).

Классификация кейсов для работы с детьми с ОВЗ является важным аспектом в области специального образования. Вот несколько основных типов классификации кейсов, которые могут применяться при работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте для успешной социализации к школьному обучению.

- Кейсы с фокусом на коммуникации. Дети, которым требуется развивать навыки вербальной и невербальной коммуникации.

- Кейсы с фокусом на социализацию. Работа с детьми, которым необходимо развивать умения взаимодействия со сверстниками и адаптации к социальным ситуациям.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимание речи в большей степени формируется искаженно.

На нарушения развития понимания речи могут влиять:

- трудности, связанные с физиологическим снижением зрительного и звукового восприятия (у детей слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих речь развивается со своей спецификой, которая будет требовать помощи в освоении всех уровней языковой организации);

- трудности сенсорной обработки. Это явление получило название **замыкательной аккупатии**. Впервые ее выделила Наталья Николаевна Трауготт (1975). Это комплекс симптомов таких, как непостоянство ориентировочной реакции на звуковые сигналы, затрудненное образование условных реакций на звуки, нарушение различения звуковых сигналов, особенно комплексных. По сути ребенку сложно выделить слово или единицу из звучащего потока, трудно связать с каким –то смыслом и сложно различить одно слово с другим.

- особенности в развитии коммуникации. У детей не появляется ни разделенного, ни иницилирующего внимания. А ведь именно способность проследивать направление взгляда взрослого, помогает ребенку соотнести название с предметом, действием или другим явлением. Собственно, привлекающий взгляд и указательный жест помогают малышу запросить у родителей (законных представителей) название нового слова. Все эти навыки отсутствуют или ограничены, что негативно влияет на формирование смыслового и синтаксического строя языка.

- особенности развития праксиса. Ребенок с трудом манипулирует объектами, не удерживает идею взаимодействия с предметами, которые его окружают, не способен выстроить план взаимодействия – это сказывается на развитии понимания речи. Ведь речь нужна для обозначения предметов и предметных манипуляций. Ребенок запомнит слово молоток, когда поймет зачем этот предмет нужен, многократно наблюдая, как его кто-то использует или самостоятельно используя его по назначению. Нарушение праксиса негативно сказывается на освоении смысловой стороны речи.

Все чаще в детский сад приходят дети с ОВЗ, имеющие серьезные нарушения речи и, как правило, они не проявляют ни малейшего желания сотрудничать, поэтому большую часть активности необходимо играть с детьми, создавать игровые ситуации, в которых ребенок захочет сотрудничать или что-то сделать. Поэтому мы считаем, что предложенные кейсы, с описанием конкретных проблем помогут специалистам, впервые столкнувшимся с таким ребенком, выстроить правильную стратегию работы, и действовать по принципу Парето – 20% усилий педагога, которые принесут 80% результата работы.

Правила работы с кейсами для родителей (законных представителей):

Прежде чем приступить к обучению необходимо отметить, что любит делать ваш ребенок: Составьте список мотивационных игр, которые любит ваш малыш

Сфера	Список игр и активностей
Сенсорная сфера (обоняние, осязание, вкус, тактильная чувствительность, глубокая чувствительность, вестибулярная, чувствительность, слух)	Любит нюхать цветы и духи, баночки со специями (обоняние), возиться в муке, фасоли, переливать воду из сосуда в сосуд, рисовать на манке пальцем (рассыпанной на целлофане), рвать газеты (специально даёт мама), переносить камни на улице, кидать пляжные камушки в кастрюлю, где налита вода, переливать раскрашенную воду из стаканов в стакан, возиться в гиппоаллергенной пене, делать из пены "кашу" для кукол (тактильные); любит облизывать разные вкусы включая лимон, когда я

	смешно комментирую (солёёёное, кислое, тьфу = горько и так далее), любит крепкие «обнимашки», закапываться под одею и подушки, когда я постукиваю по телу, щекочу или делаю массаж (глубокая чувствительность), любит постукивать по разным предметам с разными звуками, играть на металлофоне большим, дудеть в дудки и свисток, звенеть в колокольчик (звуковая), качаться на качелях, каруселях, кататься на одеяле, которое катают родители (законные представители).
Деятельность с предметами	Мозаика и вкладыши, очень зашли кубики – строить башни и разрушать, строить самолет вместе с мамой. Рисовать «каляки», которым мама "приписывает смысл" - дорисовывая некоторые детали).
Подвижные	Догонялки, катание на одеяле, когда мама накидывает большое одеяло и малыш выпутывается, ездить с согнутых ног, как с горки, ездить на коленках, под потешки, играть в "раз-два-три" - прыгая на диванные подушки, которые лежат на полу. Спрыгивать с подушки на коленки маме.
Юмор	Когда мама "делает вид, что чуть не уронила", когда мама дает съесть что-то кислое, когда мама называет предметы иначе, чем они называются.
Сюжет	Заселять зверей в "дом", когда мама делает дождь (как в "Грибке-теремке" В. Сутеева), кормить игрушки, кормить "Шушу" и смотреть - плюёт он еду или съедает.
Книжки	Книжки с простым сюжетом, типа В.Сутеева

Начинайте работу с кейсов № 1, 2, 3

Уточните словарь вашего ребенка:

Фразы.

Пожалуйста, отметьте фразы, которые, как вам кажется, ребенок понимает.

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Беги к маме. | ☐ Не трогай! | ☐ Брось мячик. |
| ☐ Нельзя! | ☐ Встань. | ☐ Обними маму. |
| ☐ Выплюнь это. | ☐ Осторожно. | ☐ Дай это маме. |
| ☐ Открой рот. | ☐ Держись крепче. | ☐ Помашки ручкой. |
| ☐ Идем спать. | ☐ Пора спать. | ☐ Иди сюда. |
| ☐ Посмотри. | ☐ Не делай этого! | ☐ Похлопай в ладошки. |
| ☐ Помоги мне | ☐ Молодец! | ☐ Поцелуй маму. |
| ☐ Хочешь еще? (Еще?) | ☐ Прекрати! | ☐ Хочешь кушать? |
| ☐ Сядь! | ☐ Хочешь покататься? | ☐ Тихо! |
| ☐ Устал? | ☐ Хочешь спать? | ☐ Положи на стол. |

Звукоподражания.(голоса животных и птиц).

Имена животных, птиц, насекомых (реальных и игрушечных).

Игрушки.

Продукты питания, напитки.

Одежда, детали одежды.

Части тела.

Дом, комнаты, оборудование.

Предметы быта.

Предметы вне дома и достопримечательности.

Люди (баба, брат, девочка, деда, мальчик, папа, мама, няня).

Слова-действия.

Действия (дуй, бери, устал, помашки).

Слова-определения (белый, большой, мокрый).

Наречия (мотивированные качественными прилагательными).

Местоимения, указательные слова.

Вопросительные слова.

Предлоги и слова, обозначающие местоположение (близко, между).

Если словарь не достаточный (менее 50 существительных и 20 глаголов) необходимо начать с кейсов № 1, 6, 7, 8, 9.

Правила работы с кейсами для специалистов коррекционной направленности:

Необходимо провести диагностику ребенка, чтобы не делать лишней, ненужной работы, а определить точки воздействия.

Если у ребенка нет произвольных вокализаций, то мы начинаем с кейсов № 1, 2, 3, 4, 5.

Ребенок просит возможным для себя способом, не обязательно речью, может отдельными звуками или указательным жестом, изобразительным жестом, карточкой – кейсы № 1, 2, 3, 6.

Малыш интересуется и пытается строить коммуникацию со сверстниками – кейсы № 1, 2 3, 7, 8, 9, 10.

Кейс 1 «Мотивация»

Когда ребенок приходит в работу мы не сразу бросаемся его учить. Сначала мы анализируем его мотивации, налаживаем сотрудничество и руководящий контроль.

Взаимное сотрудничество взрослого и ребенка. Уравновешиваем свои инструкции, когда мы выполняем желания ребенка либо наши инструкции будут касаться мотивационных действий ребенка.

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: _____ Возраст: _____	Перед тем, как обучать ребенка тем или иным навыкам необходимо подружиться с ним. В процессе подготовительного к обучению периоду мы учимся управлять мотивацией конкретного ребенка. Организуем его время на уроке и подбираем оптимальный, конкретно для него, способ подачи того или иного задания. То есть обсуждаем не то чему научить, а то, как мы будем это делать и какие способы позволяют внедрить речевые техники
Цели коррекционной работы с ребенком: наработать банк поощрений, чтобы точно знать, чем лучше наградить конкретного ребенка	
Видео презентация https://rutube.ru/video/private/300d87a15c31ec6bd4d04a1eab1ffc2c/?p=af3zCgUDSALygmjRcaVdoQ	

Кейс 2 «Визуальное расписание»

Визуально расписание — это набор карточек с наглядным изображением видов деятельности, которые необходимо выполнить. Иногда, вместо карточек можно использовать и другие символы: рисунки и фотографии, сами предметы, которые символизируют ту или иную деятельность или слова.

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: _____ Возраст: _____	Когда мы знаем, как порадовать ребенка и откуда брать мотивации, важно установить на занятии баланс, те самые веса, между приятным и полезным. Сделать это поможет такой замечательный инструмент как визуальное расписание.
Цели коррекционной работы с ребенком: сформировать навык работы по визуальному расписанию	
Видео презентация https://rutube.ru/video/private/1b72ebf35b92938f24381de1d248db90/?p=kWtk4gaSglZzvKA_DrEJjQ	

Кейс 3 «Жетонная система поощрений»

Жетоны – это универсальная и высокоэффективная система поощрений, которая используется в занятиях ПАП (прикладной анализ поведения) и за время занятий смежных направлений с доказанной высокоэффективной системой поощрений.

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: _____ Возраст: _____	Регуляция поведения ребенка внутри выполнения каждого конкретного задания.
Цели коррекционной работы с ребенком: предоставления положительного подкрепления ребенку за проявление желаемого поведения или выполнения задания.	
Видео презентация https://rutube.ru/video/private/1b72ebf35b92938f24381de1d248db90/?p=kWtk4gaSgIZzvKADrEJjQ	

Вне зависимости от того, понимает ребенок речь или нет, мы начинаем работу над формированием произносительной стороны речи. Дело в том, что в работе над пониманием речи, мы опираемся на способность ребенка произносить слово, как бы «пощупать» его. Формирование понимания речи происходит значительно лучше с использованием непосредственного произношения слова. Кроме того, если ребенок произносит название предмета при его предоставлении – это гарантированный критерий того, что сформировалась связь между предметом и его звуковым образом.

Кейс 4 «Обучение навыку дуть»

Согласный звук является смыслообразующим звуком. Согласный звук образуется путем прохождения воздушной и голосовой струи через преграду, созданную органами артикуляции. Какой бы звук мы не произносили без воздушной струи у нас ничего не получится, а вот при ее наличии мы можем сформировать любой согласный звук, используя любой прием.

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Руслан Б. Возраст: 5 лет	Мальчик 5 лет не умеет дуть. Не нравится, когда флейту подносят ко рту, зажимает губы.
Цели коррекционной работы с ребенком: сформировать у ребенка произвольную воздушную струю	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
1 этап. Десенсибилизация – постепенное уменьшение чувствительности к стимулу путём привыкания к нему. Мы касались флейтой руки Руслана под счет до 5, постепенно поднимая флейту к шее. Далее ухо, щека и, наконец, рот. Когда флейту подносили ко рту Руслана, мы считали до 5, немного нажимали на нижнюю губу, чтобы мальчик взял флейту в рот. 2 этап. Мальчик держит флейту во рту. Начинаем обучать дуть. Учим Руслана: - держать флейту во рту; - спокойно сидеть 10 секунд с закрытым носом и дышать ртом; - спокойно реагировать на закрытый нос и помещение флейты в рот; - дождаться звука флейты (не за один раз, а постепенно увеличивая время нахождения флейты во рту до 5 секунд); - сформировать достаточную силу воздушной струи и стабильность реакции (дует каждый раз, когда флейта во рту). 3 этап. Дуть на свечку через переходник. Постепенно убирать переходник и переходить на самостоятельное задувание.	Просим родителей (законных представителей) покормить Руслана, когда он голодный, используя блокфлейту вместо ложки. Еда должна быть разной: тягучей (мёд), мягкая (йогурт). Так, как дети по-разному снимают еду с ложки, в нашем случае, с флейты. Мы ожидаем, что Руслан автоматически снимая еду с флейты выдохнет в неё. Если это произойдет, то ребенок услышит звук и это может быть мотивационным, так как это что-то новое, интересное. Во-вторых, родитель (законный представитель) должен усилить дополнительную реакцию: вниманием, похвалой, «обнимашками». И, естественно, дать попробовать ещё и ещё. Ежедневно дуть в блокфлейту, дудочку, даже если у Руслана насморк или аллергия. Так как навык может ослабевать и переходить в носовую.

После того, как Руслан самостоятельно задувает свечи, переходить к задуванию мыльных пузырей.	
Достигнутые результаты: ребенок полностью самостоятельно дует во флейту, на свечи, мыльные пузыри https://rutube.ru/video/private/fc4602422b5943ad0ed8c8021840aaf4/?p=-0p0xHLsnFTfgkM3GgljiA https://rutube.ru/video/private/aab3c8398adec57000b62a6676ed0702/?p=z26a3pon85Gfa43I0ta19A https://rutube.ru/video/private/79fd157c072146432294837bf5d3d363/?p=G4SKkN7Aqu-i8Xffw8-iSg	
Цель дальнейшей работы – дифференцировать навык дутья через рот и нос	

Кейс 5 «Вызывание гласного звука А»

При вызывании гласных звуков есть определенные проблемы. Дело в том, что если согласный звук зависит от преграды органов артикуляции, которые можно помочь ребенку создать физически, с помощью рук, то гласные образуются более сложным образом. Для того, чтобы получился гласный важны такие входящие данные, как объем и формы ротовой полости, которые регулируются челюстью, языком, гортанью, губами. Гласные А, У вызываются после того, как сформирован навык дутья.

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Женя К. Возраст: 3 года	У Жени в произвольном произнесении много звуков, однако по просьбе педагога или родителей (законных представителей) повторить звук А – молчал. Звуки не переходили в произвольный контроль.
Цели коррекционной работы с ребенком: сформировать гласный звук А	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
На одном занятии с Женей мы пробуем разные стратегии для вызывания звука А. Это кочерыжка от салфеток и казу (музыкальный инструмент). Дело в том, что Женя, при поднесении ко рту кочерыжки просто открывал рот, не издавая никаких вокализаций. Другое дело с казу, чтобы он гудел, необходимо «включить» голос. Чтобы Женя «пощупал» звук мы комбинируем эти стратегии. Мы выяснили у родителей (законных представителей), что мальчику нравятся печенье «рыбка». При наборе 10 жетонов, произнося звук А, Женя получал «вкусняшку». Таким образом, нам удалось сформировать звук А.	Дома родители (законные представители) закрепляют навык в состоянии расслабления, закрепляя его приятными ощущениями: «щекотки», «обнимашки», получение «вкусняшек». постепенно переходят к жетонной системе
Достигнутые результаты: Женя произвольно с подсказкой (кочерыжкой) произносит гласный звук А https://rutube.ru/video/private/0568864a4612ae1afd270fdd6a5140ad/?p=MGEmedzVLkWGTsKfgA_Dlw	
Цель дальнейшей работы – постепенно отойти от подсказки – кочерыжки и перейти к произвольному, самостоятельному произнесению звука А.	

Кейс 6 «Называние предмета (существительного)»

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Вика П. Возраст: 7 лет	Девочка произвольно произносит слова с тремя разными согласными, но при назывании воспитателем этих слов, она не может подать правильный предмет. Вика может назвать картинки, но не использует слова в повседневной жизни.
Цели коррекционной работы с ребенком: научить ребенка связывать название и значение	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
1 этап. Подбираем предметы для слов, которые есть в словаре у Вики. Выбранные предметы должны быть с четкой наглядной функцией. Функции этих предметов должны различаться между собой. Названия предметов должны различаться фонетически. (см. Таблица 1) Для правильного введения слов, необходимы важные условия: находиться за столом или на ковре, сидеть напротив ребенка, использовать учебные сетки по несколько минут, с игровыми переменами, всегда под рукой 2 контейнера, каждый предмет 6 экземплярах. 2 этап. Мы ждали выполнения функционального действия ребенком, после чего указывали на предмет, называли его, делали так 2 раза. Затем ребенок снова выполнял функциональное действие, после чего мы указывали на предмет, но делали 5 секундную задержку: - если Вика сразу называла предмет – мы убираем его в контейнер; - если Вика не называла, то мы подсказывали название предмета первым слогом или звуком. После того, как она назвала предмет, убираем в контейнер.	С родителями (законными представителями) проводится беседа с разъяснениями этого этапа обучения. Ведь часть родители (законные представители) задают правомерный вопрос: «Почему начинают работу с введения слов очки, расческа, губка вместо жизненно важных слов хлеб, туалет, холодильник?» Мы формируем базовую условную связь между звучанием предмета. И нам важна утрированная функция предмета. Именно яркая функция предмета (губка, ножницы, очки) облегчит «сцепку» звучания и смысла. Поможет понять сам принцип, что всё как-то называется. Позже, когда ребенок натренируется называть значения слов, мы будем вводить более актуальные для его повседневной жизни материалы.
Достигнутые результаты: Вика называет до 20 существительных в ответ на указательный жест без вопроса «что это?» https://rutube.ru/video/private/37d26ac5b54e7dc9e5f12ec3be59f41b/?p=3-d91S9zPnMjIZj3uGDdmw	
Цель дальнейшей работы – увеличиваем количество существительных до 50 наименований	

Таблица 1

Слова вводятся сетками по 5-6 слов.

Необходимо, чтобы слова в одной сетке:

- отличались по звучанию;

- отличались по топографии функционального действия.

<i>Слово</i>	<i>Функциональное действие</i>	<i>Изобразительный жест</i>
Шапка	Надеваем на голову	Имитация надевания на голову
Бусы	Надеваем на шею	Имитация надевания на шею
Духи	Нюхаем и морщимся (фу)	Затыкаем нос
Расческа	Причесываемся	«Причесываемся» рукой
Цветок	Нюхаем	Подносим кисть руки к носу, «нюхаем»
Губка	Вытираем себя	«Чистим» себя кистью руки
Чашка	«Пьем»	«Чашка» имитация кистью руки
Очки	Надеваем на глаза	«Очки» пальцами

Кейс 7 «Навык просьбы»

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Вика П. Возраст: 6 лет	Девочка 6 лет не использует речь для просьб
Цели коррекционной работы с ребенком: научить просить что-либо методом «случайного обучения»	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
Игра имеет короткий цикл (машинка съехала с трамплина, юла крутится до полной остановки, мыльные пузыри выдуваются однократно). Ритм игры даёт понять ребенку, что игра будет повторяться снова и снова. То есть структура игры должна провоцировать ребенка на общение. Для того, чтобы привлечь внимание Вики мы брали воздушный шар, надували его, отдавали в руки девочке, она некоторое время держал, затем отпускал. Мы шли за шаром, поднимали, снова надували и в таком ритме игра проводилась 3 раза. На третьем круге мы поднесли шар к губам, ждали, когда Вика посмотрит на нас и тут же произнесли «дуй» (высоким голосом) + функциональное действие (движение пальцев) и выполняли желаемое действие. Постепенно мы дожидались от Вики трехкратного повторения жеста+слова. После того, как Вика самостоятельно стала использовать глагол для одного предмета мы расширили использование глагола для 5 предметов.	Был проведен обучающий тренинг для родителей (законных представителей) по закреплению глаголов-просьб с Марком дома. Мы не побуждаем ребенка просить у нас что-либо вопросами типа «А как надо попросить?», «А что надо сказать?». Почему так не нужно делать? Потому что таким образом мы нарушаем технику использования глагола (я захотел что-то - я осознал, чего именно я хочу - я подобрал слово - получил желаемое). Что происходит, когда взрослый дает инструкцию: «Что надо сказать?». В этот момент взрослый убирает из цепочки саму идею глагола, то есть тот момент рефлексии, когда ребенок задает сам себе вопрос: «Чего я хочу? А что мне надо сделать, чтобы это получить? А! Вот это слово сказать!». И когда взрослый задает «не правильные» вопросы он подсаживает ребенка на внешний контроль, он будет ждать побуждения от взрослого, вопроса. А мы этого не хотим. Нам нужно, чтобы глагол рождался изнутри, а не снаружи
Достигнутые результаты: ребенок самостоятельно использует глагол к 5 предметам. https://rutube.ru/video/private/fb1a61002cb461e288d416dc8519809a/?p=OXyMrafH81SpcLJuLq8EwQ	
Цель дальнейшей работы – использовать от 3 до 5 глаголов по отношению к одному предмету, помогая себе жестом	

Кейс 8 «Обращение ко взрослому по имени»

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Александр Б. Возраст: 6 лет	Мальчик 6 лет, в словаре номинаций есть 30 существительных и 10 глаголов. Ко взрослому вербально за помощью не обращается. Может подойти и, взяв за руку педагога, подвести к желаемому предмету.
Цели коррекционной работы с ребенком: сформировать навык активной речи+ поведение слушателя	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
Выбираем игру с коротким циклом «Сажает морковь в песок». Садимся друг напротив друга. Играем в игру передавая ход другу. Один ход – один человек (по 6 предметов для каждого игрока). Тот, кто ходит ребенок называет по имени (Лена, мама, папа, Мария, тётя и т.д.) на себя показывает и называет Я или называет себя по имени (в зависимости от уровня понимания базовой речи). Взрослого ребенок касается рукой в районе глаз или щеки, называя имя только тогда, когда у взрослого есть объект (морковь), которым он будет действовать. Ребенок: «Лена/тётя Лена» Ребенок: «Я» Игра продолжается до тех пор, пока не посадим все предметы.	После введения обращения на двоих (педагог и ребенок) и его автоматизации, необходимо вводить обращение на троих (мама). При затягивании этого обучающего момента ребенок может называть всех взрослых именем педагога. Если имена родителей (законных представителей) совпадают с именем педагога мы называем мама, папа и т.д. При увеличении коммуникативных партнеров в игре, включаем тех родственников, с кем больше взаимодействует ребенок, чтобы дома он мог обращаться к ним.
Достигнутые результаты: обращается ко взрослому по имени (тётя, Лена, тётя Лена, Мария, тётя Мария и т.д.) https://rutube.ru/video/private/0ae729d85ec10b3fe1e5ecc5a788456e/?p=NxumVMiSoWEyLhGruGJEjQ	
Цель дальнейшей работы – увеличивать количество обращений с разными глаголами	

Кейс 9 «Обращение ко взрослому - 2»

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Элина. Возраст: 4 года	Девочка просит предмет, не обращаясь ко взрослому: «Машина», «Пузыри» и так далее. может самостоятельно взять предмет, игнорируя взрослого. При наличии запрета начинает протестовать (кричать, плакать, разбрасывать предметы, находящиеся в поле зрения)
Цели коррекционной работы с ребенком: сформировать навык обращения ко взрослому для получения желаемого предмета	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
После анализа «хотелок» выбираем наиболее желанные предметы и тактильные действия. На начальном этапе занятия мы используем визуальный таймер. Он подсказывал, что время перемены закончилось и нужно вернуться к занятию. Так как девочка в любой момент могла встать и уйти, мы сидели друг напротив друга. Это помогало нам выстраивать зрительный контакт и руководящий контроль. Условием получения машинки для Элины было следующим: - посмотреть в глаза - обратиться ко взрослому (тётя Лена) - сформировать фразу из 2 слов «кати машину». После этого девочка получала «хотелки» - катали машинку по спине и отдавали игрушку. Разрешали девочке взаимодействовать игрушкой и убирали ее в контейнер. Наша игра носила короткий цикл из 10 предметов. После того, как все машинки оказывались в контейнере. Элине давали время (3 минуты) на «отдых». Девочка могла заняться «своим делом» и вернуться к педагогу после звонка визуального таймера.	Мы просили родителей (законных представителей) указать, что радует ребенка. Какими предметами любит играть, взаимодействовать, манипулировать, что привлекает. Какие телесные ощущения больше всего нравятся.
Достигнутые результаты: умеет различать коммуникативных партнеров на фото и реально https://rutube.ru/video/private/c9bd554c71f289bfa36a92782168dcf4/?p=HBW4siB1Hh5wdREczt-ASg https://rutube.ru/video/private/e38b76a08b0ff5012d3c6d6b1f732e94/?p=jniKzsOq1M OGF96wVAV -Q	

Цель дальнейшей работы – увеличивать количество обращений с разными глаголами

Кейс 10 «Прокачиваем фразу»

Информация о ребенке	Описание проблемной ситуации
Имя ребенка: Константин Возраст: 7 лет	Мальчик самостоятельно произносит 30 существительных и 20 глаголов. Однако составить фразу из 2 слов существительное+ глагол не может.
Цели коррекционной работы с ребенком: обучать компоновать отдельные значения слова в последовательное составление фразы	
Ход работы	
Работа с ребенком	Работа с родителями (законными представителями)
1. Мы обучили Константина идентифицировать и подавать картинки героев, которые планируем использовать при составлении фразы (тётя, дядя, бабушка, девочка, мальчик, дедушка и т.д.) 2. Костя уверенно называет 5 глаголов, показывая соответствующую пиктограмму. 3. Научили мальчика подавать не менее 7 картинок к одному глаголу (дядя спит, тётя спит, собака спит, дедушка спит, кошка спит и т.д.) 4. Научили мальчика называть фразу с меняющимся дополнением (дядя спит, дядя ест, дядя идет и т.д.) 5. Научили ребенка собирать схему предложения «под диктовку» при помощи фразового конструктора.	Мы заготовили предметы-картинки существительных и глаголов для составления фразы Константином в домашних условиях. Дома родители (законные представители) проходили те же этапы работы, что и со специалистом.
Достигнутые результаты: самостоятельно озвучивает предложение по фразовому конструктору https://rutube.ru/video/private/fc487635e76c03ca257ff62863443760/?p=Xtd99J6bWo4LPT43FfXSIQ	
Цель дальнейшей работы – обогащать словарь для расширения фразовой речи	

Заключение

Данные методические рекомендации с кейсами практик помогут не только родителям (законным представителям), но и специалистам коррекционной направленности, воспитателям, тьюторам, учителям, столкнувшимся с детьми с нарушениями речи различной этиологии и тяжести сформировать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ, исходя из его индивидуальных возможностей. Надеемся, что разработанные кейсы помогут добиться положительных успехов в работе.

Список используемой литературы

1. Алексеева Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /Е.И. Алексеева, С.В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3
2. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 48с.
3. Викиер, Б. Что такое «коммуникационная система обмена изображениями» или PECS? [Электронныйресурс] / Б. Викиер. — Режим доступа: <http://outfund.ru/chto-takoe-kommunikacionnaya-sistema-obmena-izobrazheniyami-ili-pecs/>.
4. Данилина Н.Ю.Использование карточек ПЕКС (PECS) в работе с детьми с аутистическим спектром [Электронныйресурс]. — Режим доступа: <http://csro.net/danilina.html>.
5. Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению/ Т.А. Датешидзе – СПб, Речь, 2004. – 128 с.
6. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т.А. Датешидзе. – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
8. Жукова О.С., Балобанова В.П. Малыш учится говорить. От рождения до трёх лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2006. – 96 с.
9. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет / Н.Н. Матвеева. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.
10. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS/ Л. Фрост, Э. Бонди.—Москва: Теревинф, 2011. – 396 с.